



www.rmctc.org

Programa de Carreras de Enfermería en Salud

CIP51.0899

Instructores: Alice Bowers y Daneen White

abowers@rmctc.org y dwhite@rmctc.org

¿Tiene preguntas?

Centro de Tecnología y Carrera Muhlenberg de Reading

2615 Warren Rd

Reading, PA 19604

Teléfono: 610-921-7310

CENTRO DE CARRERAS Y TECNOLOGÍA DE READING MUHLENBERG

DECLARACIÓN DE MISIÓN

El Centro de Carrera y Tecnología Reading Muhlenberg, en asociación con nuestra diversa comunidad, distritos patrocinadores y empresas e industrias, está comprometido a brindar educación profesional y técnica de calidad, lo que genera oportunidades para que los estudiantes obtengan empleo, realicen una educación postsecundaria y desarrollen una apreciación por el aprendizaje permanente.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

Proporcionar a los estudiantes del Centro de Carrera y Tecnología Reading Muhlenberg los conocimientos y habilidades técnicas para seguir una carrera con confianza.

CREENCIAS

- Creemos en valorar la diversidad de cada estudiante • Creemos que la educación genera oportunidades • Creemos que la educación de calidad comienza con un liderazgo de calidad • Creemos que una educación profesional y técnica es un componente fundamental del desarrollo de la fuerza laboral • Creemos que la tecnología es vital para el aprendizaje y ayudará a los estudiantes a conectarse con un mundo que cambia rápidamente mundo
- Creemos que los docentes deben adoptar la tecnología como una herramienta para ayudar a preparar a los estudiantes para satisfacer las demandas actuales y futuras del mercado laboral.
- Creemos en brindarles a todos los estudiantes una experiencia educativa positiva • Creemos que los estudiantes deben sentirse orgullosos de lo que han logrado cada día • Creemos que a los estudiantes se les brindará la oportunidad de alcanzar su máximo potencial • Creemos que a los estudiantes se les brindará la oportunidad de adquirir y cultivar habilidades de liderazgo • Creemos en brindarles a los estudiantes un ambiente escolar seguro • Creemos que el éxito de un estudiante se ve mejorado por los padres y/u otros adultos influyentes a través de su apoyo y participación
- Creemos en alentar a los estudiantes a mantener una afiliación de por vida con la escuela. • Creemos que el cambio es un proceso continuo, no un evento, y es fundamental para construir calidad. programas de estudio
- Creemos que la instrucción debe adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Estimados estudiantes y padres/tutores:

¡Bienvenidos a Health Nursing Careers! Queremos darles la bienvenida a este programa y felicitarlos por haber elegido una carrera en enfermería y medicina.

El programa comienza con el aprendizaje de los conocimientos y habilidades fundamentales que requiere esta profesión, que incluyen anatomía y fisiología, terminología médica, control de infecciones, habilidades de comunicación y otros conocimientos básicos necesarios para tener éxito en las carreras de enfermería de la salud. Te convertirás en miembro de HOSA – Future Health Professionals y tendrás la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo y profesionalismo.

Tendrá la oportunidad de participar en una exploración de atención médica fuera del lugar de trabajo para ampliar su conocimiento sobre el cuerpo humano y la atención de enfermería. Continuaremos adquiriendo los conocimientos y las conductas que lo ayudarán a convertirse en un enfermero exitoso. Habrá proyectos grupales e individuales que le permitirán demostrar sus conocimientos y aumentar sus habilidades de comunicación.

El programa finaliza con oportunidades para que los estudiantes trabajen de manera más independiente y mejoren sus conocimientos individuales. Los estudiantes pueden solicitar participar en experiencias de aprendizaje en el trabajo relacionadas con la enfermería y/o experiencias clínicas y de observación individualizadas. A los estudiantes calificados también se les ofrecen programas de inscripción dual a través de RACC, para obtener créditos universitarios durante el último año.

Los padres agradecen sus comentarios y compartiremos con usted cualquier inquietud o logro que tengamos con respecto a su hijo. Este programa es desafiante, pero con la ayuda de la escuela, el hogar y un esfuerzo sincero por lograr el éxito, los estudiantes pueden prepararse para el éxito en una carrera valiosa y obtener una base sólida para continuar su educación en una carrera de enfermería.

Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con la escuela al 610-921-7300. Gracias por su apoyo.

Atentamente,

Alice K. Bowers, MSN, RN Instructora
de RMCTC

Daneen White, enfermera titulada
Instructora del RMCTC



Health Nursing Careers

- Participar en exploraciones de atención médica fuera del sitio en los centros de salud locales.
- Prepárese para una carrera profesional en el ámbito de la salud con alto crecimiento y oportunidades de alta remuneración.
- Realice una amplia variedad de tareas de enfermería que incluyen tender una cama de hospital, trasladar a un paciente de la cama a una silla de ruedas, aplicar equipo de protección personal y tomar signos vitales.
- Explorar los temas de anatomía y fisiología, terminología médica, habilidades de comunicación y habilidades éticas laborales.



Certificaciones de estudiantes

NOCTI – Pruebas Nacionales de Competencia Ocupacional
Certificación del Instituto

* Asistencia sanitaria
AHA - RCP/DEA BLS

Primeros auxilios para salvar corazones

OSHA – Certificación de atención médica

Títulos de puestos – Trayectorias profesionales

29-2051 Técnicos en dietética

31-1011 Auxiliares de salud a domicilio

31-1014 Auxiliar de enfermería sin experiencia clínica

31-9097 Flebotomistas

39-9021 Asistentes de cuidado personal y domiciliario

Los conocimientos del CTC se transfieren a créditos universitarios en:

Instituto Técnico Berks

Instituto Técnico de la Commonwealth

Colegio Harcum

Piedra clave Técnico

Instituto Lackawanna

Colega Lincoln

Instituto Técnico

Escuela de McCann

Negocio Mercyhurst

Universidad

Pensilvania Colegio de

Tecnología Pensilvania

Instituto de Tecnología



Instructora: Sra. Alice K. Bowers

Biografía Soy

un veterano de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, que sirvió durante cinco años. Soy graduado de la Universidad de Alvernia con una Maestría en Ciencias en Educación en Enfermería. He estado enseñando carreras de salud a estudiantes en RMCTC durante 21 años y disfruto trabajar con los estudiantes y compartir mi conocimiento de la práctica de enfermería.

Educación

Maestría en Educación en Enfermería, Universidad de Alvernia

Licenciatura en Ciencias de la Enfermería, Universidad de Alvernia

Título de Asociado en Enfermería, Reading Area Community College

Certificación de enseñanza de educación vocacional II, Universidad de Temple

Certificación de enseñanza de educación vocacional I, Universidad de Temple

Certificaciones y premios

Licencia de RN, Junta Estatal de Enfermería de Pensilvania

Enseñar al educador, 2004

Instructora del programa de auxiliares de enfermería, 2004 a 2013

Asociación Estadounidense del Corazón Proveedor de atención médica RCP/DEA

Instructor de Soporte Vital Básico (BLS) de la Asociación Estadounidense del Corazón

Experiencia laboral

Enfermera titulada de medicina familiar 1996-1997

Berks Heim 1997–2004

Fecha de contratación

Agosto de 2004

Servicio comunitario

Asesor de CTSO, HOSA–Futuros profesionales de la salud, pionero

Ejército de Salvación - Programa de etiquetas de ángeles y distribución de obsequios navideños

Graduación de LPN de RACC: ayuda con la entrega del folleto del programa

New Journey Community Outreach: presión arterial y peso

Codirector del Comité de Liderazgo de Eventos Competitivos (CELC) - HOSA

Miembro asesor, RACC – Programas LPN y RN

Estrategias: Excelencia educativa para proveedores de atención médica y educadores - Miembro del comité



Instructora: Sra. Daneen White

Biografía Nací

y crecí en el condado de Berks, Pensilvania. También viví en Las Vegas, Nevada, hace un par de años. He sido enfermera durante más de 25 años con experiencia en geriatría, enfermería escolar, psiquiatría y atención médica domiciliaria. Disfruto de la lectura, los conciertos de música, los viajes y la serenidad pacífica del bosque.

Educación

Enfermera práctica profesional/asistente de enfermería del Reading Area Community College

Certificaciones y premios Licencia

de enfermería, Junta Estatal de Enfermería de Pensilvania Asociación Estadounidense del Corazón RCP/DEA 2023 MDS 3.0 RAI-CT 2022

Experiencia laboral

Empecé como enfermera práctica en centros de cuidados a largo plazo. Continué trabajando como enfermera de atención médica a domicilio y dirigí un programa para dejar de fumar y una clínica de presión arterial. Regresé a la escuela y completé mi RN. Como enfermera, trabajé en un centro de cuidados a largo plazo, un centro psiquiátrico, fui coordinadora de atención médica para Medicare/Medicaid y trabajé como enfermera escolar.

Fecha de

contratación 2023

Servicio comunitario

Asesor de HOSA, HOSA Pride
ACTE y SkillsUSA



Título del programa: CIP 51.0899 SALUD - CARRERAS DE ENFERMERÍA

Nombre del estudiante: _____

Este documento ha sido diseñado como una herramienta para facilitar las decisiones de colocación de los estudiantes y proporciona información importante sobre el programa. El cuadro del reverso está diseñado para ayudar a identificar las habilidades necesarias, los niveles educativos actuales y los apoyos, si los hubiera, que se necesitan para fomentar el éxito del programa.

Requisitos para completar el programa Un estudiante exitoso

deberá... • Requisitos del curso académico

secundario: El enfoque del Departamento de Educación de PA es garantizar que cada estudiante esté preparado para la universidad y la carrera profesional, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes

- Sigue una secuencia de clases académicas de preparación universitaria. Los cursos como matemáticas aplicadas o ciencias generales no son apropiados para este programa. El objetivo del PDE es que todos los estudiantes tengan un desempeño competente o avanzado en los exámenes Keystone y la evaluación de fin de programa del Programa de Estudio (NOCTI).
- Completar una evaluación de competencia ocupacional (es decir, el examen de fin de programa de NOCTI) y obtener un puntaje de nivel "competente" o "avanzado". Este examen de fin de programa cubrirá todo el alcance del plan de estudios del programa de estudio e incluye (1) una prueba de opción múltiple y (2) una prueba de desempeño que consta de tareas relacionadas con la ocupación calificadas y evaluadas por jueces de la industria.
 - Obtener al menos una certificación reconocida por la industria. Se alentará y se esperará que los estudiantes obtengan todas las certificaciones reconocidas por la industria que conforman el alcance del programa.
No se permiten adaptaciones para certificaciones de la industria. Estas incluyen: Proveedor de atención médica BLS (RCP con DEA); Primeros auxilios en atención médica y certificaciones de salud OSHA a través de la Asociación Nacional de Atención Médica.
 - Completar el plan de estudios aprobado del programa y obtener un mínimo de un puesto de trabajo de RMCTC alineado con el objetivo profesional del estudiante. Los puestos de trabajo se identifican en la lista de tareas del programa, se alinean con las necesidades de la fuerza laboral local y las ocupaciones de empleo de alta prioridad, y son revisados y aprobados anualmente por el comité asesor ocupacional del programa.
 - Aprobar satisfactoriamente los exámenes Keystone según lo determine el distrito escolar de origen. • Mantener una tasa de asistencia del 95 % o superior. • Realizar la transición a una institución postsecundaria, militar o empleo de tiempo completo relacionado alineado con su programa de estudio de CTC.

Proceso de enseñanza/especificaciones Un estudiante exitoso

deberá... • Realizar una amplia variedad

- de tareas en un entorno de laboratorio con equipos que cumplan con los estándares de la industria. Se asignan hasta 25 estudiantes para trabajar "de manera independiente" y en "equipos pequeños". Los estudiantes progresan mediante el uso de guías de aprendizaje de manera autodirigida. Los estudiantes deberán trabajar con instrumentos médicos y de diagnóstico, como termómetros, dispositivos ambulatorios y brazaletes para medir la presión arterial.
- Los estudiantes participarán en experiencias clínicas en las que estarán expuestos a fluidos corporales humanos y deberán usar guantes y máscaras para protegerse de posibles virus y enfermedades infecciosas, como la hepatitis. Se les enseñará a los estudiantes a desechar adecuadamente los desechos punzantes, infecciosos y peligrosos. Se debe seguir un estricto cumplimiento de los procedimientos de desinfección en el laboratorio para garantizar la seguridad propia y de los demás. • Participar en la teoría en el aula y en las aplicaciones de laboratorio durante generalmente 2 horas cada día; los estudiantes pasarán el 50% de su tiempo en la teoría en el aula y el 50% de su tiempo haciendo Aplicaciones de laboratorio.
 - Completar exámenes escritos y de desempeño. Los estudiantes serán evaluados semanalmente en el desempeño de las habilidades ocupacionales utilizando rúbricas. Además, los estudiantes serán evaluados diariamente en ética laboral. El progreso se mide por el desempeño de la prueba, la finalización de la tarea y la ética laboral. • Leer y estudiar libros de texto y manuales técnicos. La mayoría de los libros de texto están escritos a un nivel de 12. • Participar en ^{el}. Algunos a nivel universitario. Organizaciones de Estudiantes Profesionales y Técnicos, incluidas HOSA, SkillsUSA y/o la Sociedad Nacional de Honor Técnico. • Participar en un aprendizaje basado en el trabajo remunerado o no remunerado relacionado con el Programa de Estudio (educación cooperativa, pasantía clínica y/o observación laboral). • Completar la tarea a tiempo. La tarea generalmente incluye asignaciones de capítulos o libros de trabajo, tareas de investigación en línea y tareas de escritura. • Comprar vestimenta, herramientas y equipos de trabajo y seguridad adecuados. A continuación, se incluye un desglose estimado de los costos:
o UNIFORME: \$30-\$40 Uniforme médico color granate/vino o gris oscuro/carbón, \$20 y más – Zapatos de servicio blancos o zapatillas deportivas

Requisitos de CTE	Presente Educativo Capacidad/Nivel	Necesidades de apoyo
Finalización del programa : sólidas habilidades de autodeterminación y comprensión de las fortalezas y debilidades personales. Capacidad para cumplir con los estándares de desempeño establecidos por la industria, completar el programa de estudio sin modificaciones curriculares y obtener certificaciones de la industria sin adaptaciones para exámenes.		
Nivel de lectura y artes del lenguaje: textos y manuales escritos en un examen final ^{EI} Nivel de lectura de grado. Competente en el de 12 (Keystone). Comprensión de oraciones y párrafos escritos en documentos relacionados con el trabajo. Expresión oral, comprensión oral, expresión escrita. Los exámenes de evaluación y certificación industrial de NOCTI requieren competencia en el idioma inglés.		
Nivel de matemáticas : A nivel de grado y competente en el examen final (Keystone). Conocimiento de aritmética, álgebra, geometría y sus aplicaciones. Competente en proporciones y razones (dosis médicas).		
Aptitud : Percepción de profundidad, atención al detalle, pensamiento crítico, confiabilidad, cooperación, autocontrol, orientación social, integridad, iniciativa, tolerancia al estrés, preocupación por los demás, escucha activa, atención selectiva, resolución de problemas y habilidades para solucionar problemas.		
Seguridad y aptitud física : resistencia (capacidad de concentrarse en el puesto de trabajo durante largos períodos de tiempo), firmeza de brazos y manos, destreza de los dedos, destreza manual, fuerza del tronco (capacidad de usar los músculos abdominales y de la espalda baja para sostener parte del cuerpo de forma repetida o continua a lo largo del tiempo sin fatigarse), coordinación de múltiples extremidades, coordinación mano-ojo. Fuerza física necesaria para levantar pacientes para su traslado.		
Interpersonal/social : ayudar y cuidar a otros, brindar apoyo emocional, capacidad para trabajar de forma independiente y en equipo, comunicación con supervisores, compañeros y pacientes, establecer y mantener relaciones interpersonales.		
Otras consideraciones ocupacionales/del programa: voluntad de estudiar fuera de clase, memorización intensiva de procesos médicos y vocabulario (terminología médica, anatomía y fisiología), sólidas habilidades de comunicación escrita y verbal, gran atención a los detalles, capacidad para seguir instrucciones y protocolos detallados con precisión. Poseer una fuerte empatía por los enfermos. Concentración en trabajar en estrecha colaboración con el público. No verse afectado por incidentes, como cirugías, inyecciones, procedimientos médicos y situaciones traumáticas, y voluntad de manipular de forma segura diversos fluidos corporales y desechos médicos.		

Alcance y secuencia de la carrera de enfermería en salud 51.0899

Asignaturas académicas: el éxito profesional y el éxito en la educación postsecundaria requieren el mismo nivel de cursos de preparación universitaria. El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) se centra en garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional. Los cursos académicos como matemáticas aplicadas o ciencias generales no pueden incluirse en el alcance y la secuencia del programa. El objetivo del PDE es que todos los estudiantes tengan un rendimiento competente o avanzado en la PSSA y obtengan el Certificado de Habilidades de Pensilvania en la evaluación de fin de programa.

Escuela secundaria					Institución postsecundaria			
Sujeto (Horas)	Grado 9 (Horas)	Grado 10 (Horas)	Grado 11 (Horas)	Grado 12 (Horas)	Primero Semestre	Segundo Semestre	Tercer semestre	Cuatro Semestre
Técnico		Orientación, HOSA, Ocupacional y Conciencia	Control de infecciones, Seguridad y atención al paciente Habilidades	Terminología médica, Diagnóstico	BIO 115 Human Anatomía y Fisiología 1	BIO 125 Human Anatomía y Fisiología II	Biología 201 Microbiología	
		Control de infecciones, Med Terminología y humanos Anatomía	Clerical, Empleabilidad, Crecimiento humano y Gerontología	Salud Seguro Programas				

Machine Translated by Google		Habilidades al lado de la cama	Anatomía, Fisiología & Especial Procedimiento s	Procedimientos de oficina				
		Habilidades laborales y Crecimiento humano	Auxiliar de enfermería y enfermería Habilidades	Finanzas y Contabilidad				
		Gerontología	Cuidado restaurativo y Salud mental / Social Servicios	Facturación				
		Procedimientos especiales	Procedimientos especiales & Integrativo Medicamento	Transcripción médica				
		Búsqueda y conservación de empleo Habilidades	Matemáticas médicas, Codificación, Registros	Médico Oficina Procedimiento				
			Trabajo B úsque d o / M antener Habilidades					
Inglés	Preparación universitaria Inglés 9	C ollege P rep Inglés 1 0 C olle ge P rep Inglés 1 1		P rep. universitaria Inglés 1 2				
Matemáticas	Álgebra I	Álgebra II	Geometría	Trigonometría				
Ciencia	Un CC con clasificación ele Ciencia integrada	Biología	Química	Física				
H uma nitie s	Ciudadano y cadera	Culturas del mundo	Una historia americana I	Americano Gobierno	Psicología 1 1 1 P sicología	Psicología 203 Desarrollo Psicología		S oc 1 1 1 En introducción Sociología
Otro	Educación física	Educación física	Educación física	Educación física			FIT Ele c tiv e, Fitness	
	Salud	Salud	Salud	Salud			NUR 2 1 9 Adulto Médico – Quirúrgico Enfermería II	NUR 2 8 0 Maternidad, Enfermería

51.0899	Carreras de Enfermería en Salud
100	SEGURIDAD
101	Identificar medidas de seguridad que eviten accidentes.
103	Seguir las normas de OSHA que promueven un entorno de trabajo seguro para los empleados.
104	Siga la ley de derecho a saber y la información proporcionada en un formulario SDS.
105	Realizar la mecánica corporal utilizada por un trabajador de la salud al mover, levantar objetos o clientes.
106	Trasladar al cliente de la cama a la silla, de la silla a la cama, de la cama a la camilla y de la camilla a la cama.
107	Ayudar a los clientes a colgarse, ponerse de pie y caminar.
108	Girar y/o posicionar al cliente en la cama, en una silla y/o en una mesa de examen.
109	Ayudar al cliente a caminar y a utilizar dispositivos de deambulación, como un cinturón de marcha o de transferencia.
110	Describir el uso de un elevador mecánico apegado a las regulaciones gubernamentales vigentes.
200	PROFESIONALISMO, CUESTIONES LEGALES Y ÉTICAS
201	Definir el rol, las funciones y las responsabilidades de los miembros del equipo de atención médica.
202	Definir la cadena de mando en el ámbito de práctica de los miembros del equipo de salud.
205	Mantener la higiene personal y exhibir prácticas de vestimenta profesional.
206	Identificar las responsabilidades legales y los comportamientos éticos de un proveedor de atención médica.
209	- Practicar habilidades de liderazgo y ciudadanía a través de la participación en Organizaciones de Estudiantes Profesionales y Técnicos (CTSO).
210	Modificar el comportamiento personal en respuesta a la actitud y comportamiento del cliente.
211	Seguir los procedimientos de documentación, incluido el registro de la información del cliente.
212	Aplicar los estándares de confidencialidad requeridos por HIPAA.
213	Identificar, denunciar y documentar posibles abusos y/o negligencia en todos los entornos de atención médica.
300	COMUNICACIÓN
301	Utilice una comunicación verbal y no verbal libre de abuso con el equipo de atención médica y los clientes.
303	Comunicarse de manera respetuosa y profesional de acuerdo a la etapa de desarrollo y el contexto cultural del cliente.
304	Identificar indicadores físicos y psicológicos de estrés en uno mismo y en los demás.
305	Identificar y utilizar habilidades de gestión de conflictos interpersonales.
309	Siga técnicas de reducción del estrés.
400	CONTROL DE INFECCIONES
401	Identificar y explicar la cadena de infección.
402	Demostrar técnicas adecuadas de higiene de manos.
403	Implementar la práctica de precauciones estándar y precauciones basadas en la transmisión con el uso correcto del Equipo de Protección Personal (EPP)
404	Siga las normas de OSHA sobre patógenos transmitidos por la sangre correspondientes a la industria de la salud.
405	Diferenciar entre asepsia médica y quirúrgica.
500	ATENCIÓN DE EMERGENCIAS Y PREPARACIÓN PARA DESASTRES
501	- Demostrar habilidades de RCP y el uso adecuado de un DEA, incluida una víctima de asfixia.
502	Realizar habilidades básicas de primeros auxilios.
503	Describir los procedimientos del plan de respuesta a emergencias/ crisis cuando ocurren situaciones que amenazan la vida.
504	Identificar posibles peligros de incendio y procedimientos a utilizar en caso de emergencia de incendio.
505	Reconocer y reportar emergencias inmediatamente.
600	NECESIDADES HUMANAS Y DESARROLLO HUMANO
601	Identificar las etapas de crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida humana.
602	Describe cómo la enfermedad y la discapacidad afectan al individuo a lo largo de su vida.
603	Seleccionar e implementar técnicas para tratar a personas con deterioro cognitivo, por ejemplo, validación, reminiscencia, musicoterapia.
604	Utilizar técnicas para apoyar la identidad de género y las elecciones de identidad sexual de los clientes.
800	HABILIDADES DEL PROVEEDOR DE ATENCIÓN MÉDICA
801	Proporcionar al cliente privacidad personal.
803	Demostrar técnicas para hacer camas desocupadas según el entorno.
804	Demostrar técnicas para hacer la cama mientras se está ocupado.
805	Medir y registrar la altura y el peso.
807	- Ayudar con el baño, el cuidado perineo y el aseo personal del cliente al mismo tiempo que fomenta la independencia con las actividades de la vida diaria.
809	Ayudar a vestirse y desvestirse.
810	Observar e informar el estado de la piel, incluidas las medidas para prevenir úlceras por decúbito, escaras, úlceras por presión y llagas.
812	Ayudar y/o administrar prótesis dentales y cuidado bucal a clientes conscientes e inconscientes.
815	- Ayudar al cliente con el uso del baño, la silla inodoro, la bacinilla y el urinario.
816	Proporcionar cuidados de catéteres y vaciado de bolsas de drenaje urinario.
818	Medir y registrar la temperatura corporal utilizando varios termómetros colocados en sitios específicos del cuerpo.

819	Medir y registrar varios pulsos.
820	Medir y registrar respiraciones.
821	Medir y registrar la presión arterial.
822	Identificar parámetros de monitorización de glucemia.
823	Describir el tipo, grado e informar el dolor del cliente.
825	Aplicar dispositivos de compresión terapéutica (por ejemplo, medias antiembolia).
826	Realizar ejercicios de rango de movimiento con un cliente.
828 -	Identificar procedimientos básicos de codificación médica, facturación, seguros, archivo y programación de citas en un entorno físico y virtual.
833	Realizar métodos de recolección, manejo especial y etiquetado de muestras.
834 -	Describir la administración de medicamentos a un cliente utilizando matemáticas médicas adecuadas.
835	Describe cómo se realiza un EKG/ECG y cómo se utiliza con fines diagnósticos.
836 -	Identificar los métodos adecuados de suministro de oxígeno, los peligros relacionados con el oxígeno, el uso de un oxímetro de pulso e informar los resultados.
838	Determinar cuándo está indicado el uso de visitas de consultorio por telemedicina/telesalud.
839	Realizar técnicas para posicionar a un cliente, por ejemplo, en posición supina, sims, lateral, prono, fowlers.
900	NUTRICIÓN E HIDRATACIÓN
901	Enumerar los principios generales de la nutrición básica.
902	Identificar dietas terapéuticas incluyendo variaciones culturales.
903	Preparar y servir bandejas de comida a los clientes, incluidos líquidos.
904 -	Brindar asistencia con técnicas seguras de posicionamiento y alimentación para clientes dependientes y con privación sensorial.
905	Medir y registrar la entrada y salida (E&O).
906	Medir y registrar porcentajes de comidas.
1000 -	ESTRUCTURAS Y FUNCIONES BÁSICAS DEL CUERPO HUMANO Y ENFERMEDADES RELACIONADAS CON TERMINOLOGÍA ASOCIADA
1001	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos patológicos del sistema tegumentario.
1002	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos patológicos del sistema respiratorio.
1003	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos de enfermedad del sistema cardiovascular.
1004	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos de enfermedad del sistema linfático/inmunitario.
1005	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos patológicos del sistema muscular.
1006	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos de enfermedad del sistema esquelético.
1007	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos patológicos del sistema nervioso, incluidos los órganos sensoriales.
1008	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos patológicos del sistema digestivo.
1009	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos patológicos del sistema urinario.
1010	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos de enfermedad del sistema reproductivo.
1011	Identificar la estructura básica y explicar la función y los procesos patológicos del sistema endocrino.
1013	Distinguir los distintos términos direccionales, planos y regiones del cuerpo humano.
1100	MUERTE Y AMORICIÓN
1101	Identificar sentimientos y actitudes ante la muerte.
1102	Investigar cómo la cultura y la religión influyen en las actitudes hacia la muerte.
1103	Identificar las etapas del duelo.
1104	Identificar e informar los signos comunes de un cliente que se acerca a la muerte.
1105	Identificar los objetivos de los cuidados paliativos.
1106	Identificar diversas prácticas de atención post mortem.
1200	TERMINOLOGÍA MÉDICA
1201	Definir y diferenciar entre palabras raíz, prefijos y sufijos.
1202	Identificar el significado de las abreviaturas médicas.
1203	Diferenciar las distintas especialidades médicas en los entornos de atención de salud.
1204	Comunicarse oralmente, electrónicamente y por escrito utilizando términos médicos adecuados y abreviaturas aprobadas.
2500*	HABILIDADES DE EMPLEABILIDAD
2501*	Establecer metas profesionales.
2502*	Solicitud de empleo completa.
2503*	Redactar currículum.
2504*	Prepárese para la entrevista de trabajo.
2505*	Redactar cartas de empleo.
2506*	Participar en la búsqueda de empleo en línea.
2507*	Elaborar Portafolio de Carrera.
2600*	VALOR AGREGADO
2601* -	Demostrar comprensión de la codificación y facturación de pacientes hospitalizados y ambulatorios.

ESTUDIANTES LISTOS OCUPACIONAL Y ACADÉMICAMENTE



- Obtenga créditos universitarios que le permitirán ahorrar dinero en la matrícula • Acorte la asistencia a la universidad • Tome el camino profesional correcto • Ingrese al mercado laboral preparado • Obtenga una educación consistente • Consulte a su consejero escolar de CTC para obtener más información

PARA CALIFICAR PARA CTC, LOS ESTUDIANTES

- DEBEN:
1. Obtener un diploma de escuela secundaria, alcanzar un GPA mínimo de 2.5 en una escala de 4.0 en su programa CTC y completar el Programa de Estudio aprobado por el PDE.
 2. Obtenga las certificaciones de la industria que ofrece su programa (si corresponde).
 3. Obtener el nivel Competente o Avanzado en la evaluación de fin de programa de NOCTI.
 4. Lograr competencia en TODAS las tareas de la lista de competencias del programa de estudio.
 5. ¡Proporcione documentación a la institución postsecundaria que demuestre que ha cumplido con todos los requisitos!

Obtenga más información sobre las universidades que ofrecen créditos académicos que puede obtener mientras asiste a RMCTC. Visite collegetransfer.net, Busque: PA Bureau of CTE SOAR Programs y encuentre su programa por código CIP.



*Para recibir créditos universitarios, los estudiantes calificados tienen tres años a partir de su fecha de graduación para postularse y matricularse en el programa profesional y técnico relacionado en una institución asociada.

CARRERAS DE ENFERMERÍA EN SALUD

CÓDIGO DE VESTIMENTA

Se espera que los estudiantes cumplan con los códigos de vestimenta de su escuela de origen, así como también con los del Centro de Tecnología y Carreras Reading Muhlenberg. Además de los requisitos, que se detallan en el manual del estudiante, se espera que los estudiantes cumplan con las siguientes pautas:

DIRECTRICES GENERALES:

- A. El cabello debe estar recogido hacia atrás cuando se esté en el laboratorio.
- B. ¡ NO SE PERMITIRÁ USAR UÑAS ARTIFICIALES EN NINGÚN MOMENTO DURANTE EL AÑO ESCOLAR! Las uñas deben ser de un color De apariencia profesional y solo puede estar ligeramente pulido.
- C. El maquillaje debe aplicarse con moderación y ser coherente con una imagen de enfermería profesional.
- D. No se deben llevar joyas colgando en el laboratorio.

UNIFORME DEL AULA:

- A. Los estudiantes deben usar uniforme médico.
- B. Los estudiantes deben usar zapatillas de deporte cerradas/crocs.
- C. Los estudiantes deben llevar una identificación con fotografía en todo momento.

UNIFORME FUERA DEL CAMPUS:

- A. Uniformes médicos (parte superior e inferior)
- B. Zapatillas/crocs de punta cerrada.
- C. Etiqueta con nombre

Estos requisitos del código de vestimenta son consistentes con los estándares profesionales esperados en el campo de enfermería y nuestra comunidad de atención médica local.

Firma del padre/fecha

Firma del estudiante/Fecha

Devuelva este formulario al instructor para incluirlo en los registros del estudiante.

INFORME DE CALIFICACIONES

Propósito: La intención de este procedimiento de calificación es proporcionar una calificación a los estudiantes que refleje con precisión sus logros. El progreso se mide en las áreas de ética laboral, conocimiento y habilidades prácticas alineadas con las guías de aprendizaje del área del programa. El desempeño de los estudiantes en las actividades y tareas de la guía de aprendizaje se refleja en la calificación de conocimiento. Los estudiantes serán evaluados de acuerdo con los estándares establecidos del programa de manera individual. El sistema de información de estudiantes calcula automáticamente las calificaciones de los estudiantes utilizando la siguiente fórmula:

Ética laboral 40%
Conocimiento 60% 100%

Los docentes deben poder justificar los porcentajes de calificación en caso de consultas o inquietudes.

Interpretación de una calificación:

Calificación de Ética Laboral (40%): Cada día escolar, cada estudiante recibe una calificación diaria o de Ética Laboral. Los criterios que afectan estas calificaciones son la seguridad, el comportamiento del estudiante, la preparación/participación, la productividad o el tiempo dedicado a la tarea, la apariencia profesional y el esfuerzo adicional. El rango de calificación de Ética Laboral se basa en un modelo de 0 a 10 que los estudiantes pueden obtener cada día según la cantidad de criterios que cumplan satisfactoriamente.

NOTA: Impacto del ausentismo, tardanzas o salidas tempranas : el efecto directo del ausentismo en la calificación de un estudiante se reflejará en el componente de ética laboral de la fórmula de calificación. Si un estudiante llega tarde o tiene una salida temprana, la ética laboral puede reflejar una deducción en los puntos obtenidos para ese período de clase. El instructor puede cambiar este valor como lo considere conveniente.

Calificación de conocimiento (60%): A lo largo del período de calificación, el conocimiento cognitivo de un estudiante sobre el instructor evaluará y registrará diversos temas específicos de la carrera. Entre los ejemplos de actividades de conocimiento se incluyen: tareas de laboratorio o taller, tareas para el hogar, exámenes, pruebas y actividades de investigación. El rango de calificación de conocimiento se basa en los puntos reales obtenidos divididos por el total de puntos acumulados.

Habilidad (Guía de aprendizaje): Una lista de tareas guía cada programa RMCTC. Las tareas se evalúan en una escala con un 4 o 5 considerado competente. Las guías de aprendizaje normalmente están alineadas con las tareas de laboratorio o proyectos de taller donde un estudiante realizará físicamente una tarea. El estudiante y el maestro discutirán, al comienzo de cada trimestre, las expectativas del estudiante y las tareas requeridas que deben completarse o "contratarse" antes del final del período de calificación. Esto permite que un estudiante trabaje productivamente con la expectativa de lograr un progreso constante durante el período de calificación. Todas las tareas, actividades y rúbricas asociadas con las guías de aprendizaje se documentan en el componente de calificación de "conocimiento". Es importante tener en cuenta que la baja productividad tendrá un impacto negativo en la calificación de un estudiante.

NOTA: Para que los estudiantes obtengan un puesto de trabajo asociado con su área de programa, los maestros hacen un seguimiento del trabajo de los estudiantes en cuanto a habilidades y tareas. Los maestros identifican criterios específicos para evaluar cada tarea realizada, que van desde 0 a 5 (no completada hasta completada). Los estudiantes deben obtener un 4 o 5 para que la tarea sea considerada como un crédito para obtener el puesto de trabajo específico. Los estudiantes tienen la oportunidad de volver a realizar una tarea varias veces hasta recibir el crédito con éxito.

Los títulos de trabajo que obtenga un estudiante se enumerarán en el certificado RMCTC del estudiante que se otorga en la Noche de reconocimiento para personas mayores.

Las calificaciones de los estudiantes se reflejarán como un porcentaje y se informarán directamente a la escuela de origen del estudiante para que se agreguen a las boletas de calificaciones.

El promedio de la calificación final se basa en las calificaciones numéricas de los cuatro (4) períodos de calificación del estudiante.

Si un estudiante tiene tres (3) calificaciones de "F" en un período de calificación, se considerará que ese estudiante no aprobó el año. Si un estudiante está en una tendencia ascendente al final del año escolar, esto puede justificarse que el estudiante apruebe el año. Si ocurre lo contrario y el estudiante está en una tendencia descendente, se le puede pedir que seleccione un nuevo programa o que regrese a la escuela de origen a tiempo completo.

El docente individual debe evaluar los logros de cada estudiante en términos de las metas esperadas para su área programática.

El incumplimiento de las tareas asignadas, las frecuentes tardanzas o ausencias y la indiferencia demostrada hacia la escuela son factores que contribuyen en gran medida al fracaso de los estudiantes. La negativa flagrante a intentar o completar una cantidad significativa de los requisitos del curso puede dar lugar a un bajo rendimiento y a una posible expulsión.

Las siguientes divisiones se dan como guía para registrar e interpretar el sistema de calificación.
para que cada profesor califique de manera objetiva y justa a cada estudiante, no basándose en su personalidad sino en su desempeño.

Determinación de calificaciones: Los profesores considerarán exhaustivamente el uso de todos los componentes de calificación para determinar las calificaciones de los estudiantes, tanto del trabajo en clase como de los resultados de los exámenes.

A = Excelente

1. Esta calificación representa un trabajo superior y es claramente una calificación de honor.
2. El estudiante excelente ha alcanzado todos los objetivos del curso con un rendimiento de alta calidad.
3. El estudiante excelente muestra un esfuerzo inusual y trabaja voluntaria y eficazmente para alcanzar los objetivos requeridos.

B = Bueno

1. Esta calificación representa logros de calidad superiores al promedio .
2. El buen estudiante ha alcanzado la gran mayoría de los objetivos del curso.
3. El buen estudiante es trabajador y está dispuesto a seguir instrucciones.

C = Promedio

1. Esta calificación representa un logro satisfactorio .
2. El estudiante promedio ha alcanzado la mayoría de los objetivos del curso.
3. El estudiante promedio es cooperativo y sigue instrucciones, pero requiere esfuerzo y mejora adicionales.
necesario para un dominio más completo del material.

D = Aprobado

1. Esta calificación representa un logro mínimamente satisfactorio .
2. El estudiante reprobado no ha alcanzado los objetivos necesarios del curso.
3. Este nivel de logro indica que hay una gran necesidad de mejora, preparación diaria y mayor dedicación y asistencia.

F = Fracaso

1. Esta calificación representa un logro insatisfactorio .
2. El estudiante reprobado no ha alcanzado los objetivos necesarios del curso.

Calificaciones incompletas: Las calificaciones incompletas deben actualizarse a más tardar diez (10) días después del cierre del período de calificación. Tan pronto como se complete el trabajo y se disponga de la calificación, se debe informar a la persona correspondiente.

Suspensos: Los estudiantes que reciben una calificación final reprobatoria en un área del programa pueden repetir ese programa, pero se les recomienda no hacerlo. Si se presenta esta situación, se recomienda a los estudiantes y a los padres que consideren un programa alternativo que probablemente se adapte mejor a los verdaderos intereses y aptitudes del estudiante y que no satisfaga simplemente un deseo a corto plazo o poco realista.

Asistencia y su impacto en las calificaciones: La importancia de la asistencia regular a la escuela y su impacto positivo en las calificaciones de los estudiantes no se puede exagerar. Si un estudiante está ausente, no tiene la oportunidad de seguir el ritmo de sus compañeros de clase y debe trabajar de forma independiente para adquirir la información que no obtuvo durante la ausencia. Independientemente de lo bien que se desempeñe un estudiante cuando está presente, el ausentismo habitual suele dar como resultado una calificación de desempeño reprobatoria. Esta situación no es diferente a las condiciones del negocio o la industria para la que se está capacitando al estudiante.

Trabajo de recuperación por ausencias: los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar el trabajo escolar debido a una enfermedad o ausencia de la escuela. Los estudiantes deben entregar el trabajo de recuperación dentro de los siguientes plazos:

1. Uno (1) a tres (3) días de ausencia justificada – cinco (5) días escolares para completar el trabajo asignado.
2. Cuatro (4) o más días de ausencia justificados: diez (10) días escolares para completar el trabajo asignado. Todo el trabajo

Las ausencias perdidas por ausencias injustificadas serán calificadas con cero (0).

Boletas de calificaciones (ver Informes de progreso): Los estudiantes recibirán una boleta de calificaciones del distrito escolar que los envía, que reflejará la calificación del estudiante en sus clases de Carrera y Tecnología. Los estudiantes también recibirán una boleta de calificaciones de RMCTC que reflejará su calificación del programa y la calificación de Estudios Sociales, cuando corresponda. Además, las calificaciones están disponibles en el portal para padres.

Noche de reconocimiento a los estudiantes: Reading Muhlenberg Career & Technology Center organiza una Noche de reconocimiento a los estudiantes todos los años, en la que se rinde homenaje a nuestros estudiantes de último año. Durante este evento, se reconoce a los estudiantes de último año que asisten y también pueden recibir premios que hayan obtenido en relación con sus logros mientras asistían a Reading Muhlenberg CTC.

ORGANIZACIONES DE ESTUDIANTES DE CARRERAS Y EDUCACIÓN TÉCNICA (CTSO)

Todos los estudiantes inscritos en el Centro de Tecnología y Carreras Reading Muhlenberg tienen la oportunidad de participar en al menos una Organización de Estudiantes de Carreras y Tecnologías (CTSO) mientras estén inscritos en el CTC. Los estudiantes que se convierten en miembros de estas organizaciones cocurriculares tienen la oportunidad de participar en actividades de formación de equipos, liderazgo, servicio comunitario y eventos sociales.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de asistir a competencias de habilidades donde las habilidades que han aprendido se "ponen a prueba" contra otros competidores. Estas competencias incluyen pruebas de conocimientos y habilidades prácticas en una variedad de eventos comerciales y de liderazgo. Los estudiantes que tienen la suerte de ganar sus eventos en una competencia distrital o estatal pueden competir a nivel nacional y viajar a lugares como Louisville, KY, Kansas City, MO, San Diego, CA, Orlando, FL y Cleveland, OH.

Estudiantes de profesiones de la salud de Estados Unidos (HOSA)



www.hosa.org

HOSA, un club cocurricular, es una organización de carreras de salud de la que pueden hacerse miembros todos los estudiantes de Tecnología en Ciencias de la Salud y Seguridad Pública. Nuestros estudiantes se convierten en miembros de las organizaciones estatales y nacionales que "promueven carreras en el cuidado de la salud", al mismo tiempo que les permiten practicar el liderazgo y las habilidades interpersonales a través de la competencia. Nuestros capítulos locales, HOSA Pioneer, HOSA Heritage, HOSA Pride, HOSA Freedom y HOSA Heros están muy involucrados en el servicio a la escuela y la comunidad. Dos equipos de oficiales, uno de la mañana y otro de la tarde, dirigen los capítulos locales bajo la dirección y guía de su respectivo asesor.

HabilidadesUSA



<http://skillsusa.org>

SkillsUSA es una organización nacional de estudiantes, profesores y representantes de la industria que trabajan juntos para preparar a los estudiantes para carreras en ocupaciones técnicas, especializadas y de servicios. SkillsUSA ofrece experiencias educativas de calidad para estudiantes en liderazgo, trabajo en equipo, ciudadanía y desarrollo del carácter. Desarrolla y refuerza la confianza en uno mismo, las actitudes laborales y las habilidades de comunicación. Hace hincapié en la calidad total en el trabajo, los altos estándares éticos, las habilidades laborales superiores, la educación permanente y el orgullo por la dignidad del trabajo. SkillsUSA también promueve la comprensión del sistema de libre empresa y la participación en el servicio comunitario.

Sociedad Nacional de Honor Técnico (NTHS)



www.nths.org

NTHS es el líder reconocido en el reconocimiento de logros estudiantiles sobresalientes en educación técnica y profesional. Más de 2000 escuelas y universidades en todo Estados Unidos y sus territorios están afiliadas a NTHS. Las escuelas miembro coinciden en que NTHS fomenta un mayor rendimiento académico, cultiva el deseo de excelencia personal y ayuda a los mejores estudiantes a alcanzar el éxito en el lugar de trabajo altamente competitivo de la actualidad.

Los miembros de NTHS reciben: el certificado de membresía de NTHS, un pin, una tarjeta, una calcomanía para ventana, una borla blanca, el sello oficial del diploma de NTHS y tres cartas personales de recomendación para empleo, admisión a la universidad o becas. Los estudiantes tendrán acceso a nuestro centro de carreras en línea que incluye estos valiosos servicios: MonsterTRAK, Wells Fargo, Career Safe y Career Key.

CENTRO DE CARRERAS Y TECNOLOGÍA DE READING-MUHLENBERG

APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO

Educación cooperativa y pasantías

REGLAS/PAUTAS

1. Todos los estudiantes de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) deben completar los formularios de aprendizaje basado en el trabajo de la escuela y registrarse en la aplicación Remind de la escuela antes de comenzar el trabajo o la pasantía. Cualquier estudiante que sea menor de 18 años también debe tener un permiso de trabajo transferible.

2. ¿AUSENTE DE LA ESCUELA????? – ¡¡¡¡¡¡NO TRABAJA!!!!!!!

- Si no asiste a la escuela por la mañana, NO podrá ir a trabajar por la tarde. ~~SU TRABAJO ES PARTE DE SU DÍA ESCOLAR.~~ Si tiene una cita médica, de servicio social o judicial por la mañana, podrá ir a trabajar ese día. Sin embargo, deberás llevar una nota de la agencia donde estuviste, a tu secretaria de asistencia, el siguiente día escolar.

- Si está enfermo, USTED debe llamar a su empleador para informarle que no podrá presentarse a trabajar.

- ~~IMPORTANTE: Si su nombre~~ va a aparecer, por cualquier motivo, en ~~la lista de alumnos~~ ausentes de la escuela de origen, también debe informar de su ausencia a la Sra. Albarran al 610-921-7301. Si no informa de su ausencia, puede ser eliminado de WBL.

- Si la escuela está cerrada por un día feriado, un día de trabajo en el lugar o un día de nieve, Sí debe ir a trabajar esos días, si está programado. Si no tienes un horario fijo, puedes trabajar horas adicionales si tu empleador te lo permite. Debes cumplir con las leyes laborales.

- Si te suspenden de la escuela, no podrás trabajar en tu trabajo WBL. Esto incluye trabajos programados después de la hora escolar.

- Las AUSENCIAS REPETITIVAS en la escuela o el trabajo resultarán en su eliminación del Aprendizaje Basado en el Trabajo.

3. Todos los estudiantes de WBL deben presentarse en el CTC todos los ~~lunes. Cualquier~~ tiempo adicional en el aula queda a discreción del maestro de su área de programa. Usted es responsable de comunicar esto a su empleador. El primer lunes de cada mes o el primer día que esté en RMTC durante el mes, debe presentarse en la Oficina de Aprendizaje Basado en el Trabajo, donde se registrará con la Sra. Hughes. Los estudiantes cooperativos registrarán las horas y las ganancias, y luego regresarán a su área de programa para el resto del día escolar. ¡No olvide traer sus talones de cheques para registrar sus horas y ganancias! Los estudiantes en prácticas registrarán las horas. Si falta a dos reuniones mensuales, será eliminado de WBL.

- Cualquier violación de estas reglas resultará en la siguiente acción disciplinaria: 1 2 violación violación – ADVERTENCIA VERBAL
– RETIRO DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO

4. Cuando trabaja, su empleador le guía y es responsable ante él. Asegúrese de cumplir con todas las normas y reglamentos del empleador, ya que lo despedirán por las mismas razones que a cualquier otro empleado. En su primera semana de trabajo, obtenga un número de contacto en caso de que necesite llamar a su supervisor.

5. Si su experiencia laboral finaliza por cualquier motivo, debe regresar a la escuela al día siguiente e informar su profesor de CTC y el coordinador de aprendizaje basado en el trabajo.

6. Si desea rescindir su empleo, debe hablarlo con su maestro y el Coordinador de aprendizaje basado en el trabajo. y dejar el trabajo adecuadamente, dando al empleador un aviso de dos semanas y una carta de renuncia.

7. Si tiene alguna pregunta sobre las reglas y pautas del aprendizaje basado en el trabajo, comuníquese con el coordinador del aprendizaje basado en el trabajo. al 610-921-7337.

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE/TUTOR