



www.rmctc.org

El Programa de Educación Infantil

CIP 19.0708

Instructora: Heather Yobb

Correo electrónico: hyobb@rmctc.org

¿Tiene preguntas?

Centro de Carrera y Tecnología Reading Muhlenberg 2615
Warren Rd

Lectura, Pensilvania 19604

Teléfono: 610-921-7310

CENTRO DE CARRERAS Y TECNOLOGÍA DE READING MUHLENBERG

DECLARACIÓN DE MISIÓN

El Centro de Carrera y Tecnología Reading Muhlenberg, en asociación con nuestra diversa comunidad, distritos patrocinadores y empresas e industrias, está comprometido a brindar educación profesional y técnica de calidad, lo que genera oportunidades para que los estudiantes obtengan empleo, realicen una educación postsecundaria y desarrollen una apreciación por el aprendizaje permanente.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

Proporcionar a los estudiantes del Centro de Carrera y Tecnología Reading Muhlenberg los conocimientos y habilidades técnicas para seguir una carrera con confianza.

CREENCIAS

- Creemos en valorar la diversidad de cada estudiante • Creemos que la educación genera oportunidades • Creemos que la educación de calidad comienza con un liderazgo de calidad • Creemos que una educación profesional y técnica es un componente fundamental del desarrollo de la fuerza laboral • Creemos que la tecnología es vital para el aprendizaje y ayudará a los estudiantes a conectarse con un mundo que cambia rápidamente mundo
- Creemos que los docentes deben adoptar la tecnología como una herramienta para ayudar a preparar a los estudiantes para satisfacer las demandas actuales y futuras del mercado laboral.
- Creemos en brindarles a todos los estudiantes una experiencia educativa positiva • Creemos que los estudiantes deben sentirse orgullosos de lo que han logrado cada día • Creemos que a los estudiantes se les brindará la oportunidad de alcanzar su máximo potencial • Creemos que a los estudiantes se les brindará la oportunidad de adquirir y cultivar habilidades de liderazgo • Creemos en brindarles a los estudiantes un ambiente escolar seguro • Creemos que el éxito de un estudiante se ve mejorado por los padres y/u otros adultos influyentes a través de su apoyo y participación
- Creemos en alentar a los estudiantes a mantener una afiliación de por vida con la escuela. • Creemos que el cambio es un proceso continuo, no un evento, y es fundamental para construir calidad. programas de estudio
- Creemos que la instrucción debe adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Estimado padre/tutor y estudiante:

Es un gran placer para mí presentarme como maestra de Educación Infantil. Estoy deseando empezar a trabajar en este puesto. Proporcionar a su hijo el conocimiento, las habilidades y la ética laboral necesarios para obtener un puesto en el cuidado y la educación de la primera infancia.

Mi nombre es Heather Yobb y soy graduada de la Universidad Estatal de Pensilvania. Obtuve mi Licenciatura en Ciencias en Estudios de desarrollo humano y familia con un enfoque en niños, jóvenes y familia. Mi certificado de enseñanza es de la Universidad Immaculata en Ciencias de la Familia y del Consumidor. Recientemente obtuve mi título de maestría en educación con un enfoque en instrucción diferenciada de Gratz College. Mi experiencia docente es muy amplia. He enseñado en la escuela secundaria, la escuela media, el jardín de infantes y también he trabajado como directora de un centro de cuidado infantil. Me apasiona muchísimo lo que el programa de Educación Infantil (ECE) tiene para ofrecer aquí en RMCTC. También estoy emocionada de que su hijo haya elegido un programa en el que marcará una diferencia en la vida de un niño pequeño.

El programa de Educación Infantil en RMCTC le dará a su hijo la oportunidad de aprender en profundidad sobre el desarrollo infantil, el cuidado infantil y todos los aspectos de ser un maestro en el aula. Este programa ofrece una experiencia práctica con el programa Head Start que se encuentra al lado de nuestro salón de clases. Esta es una oportunidad maravillosa para que su hijo interactúe con niños en edad preescolar.

Como todos sabemos, los niños pequeños se ven muy influenciados por los modelos a seguir. Su hijo será el modelo a seguir para muchos de los estudiantes de preescolar. Su hijo debe estar dedicado y comprometido a dar un buen ejemplo a las jóvenes vidas con las que interactúa. Su hijo debe venir a la escuela con el deseo de aprender y la pasión de ser un modelo a seguir en todos los aspectos.

Los estudiantes obtendrán experiencia práctica a través del programa Head Start ubicado al lado. Los estudiantes deben cumplir con las normas que se exigen en el campo de la educación de la primera infancia. Su hijo debe obtener lo siguiente para participar en el programa ECE:

Autorización de antecedentes de abuso infantil en Pensilvania

Verificación de antecedentes penales

Examen físico y prueba de tuberculosis: completado por su proveedor de atención médica

Este papeleo se completará en línea durante el primer año del programa. No hay ningún costo por las autorizaciones para voluntarios. El no hacerlo puede resultar en la eliminación del programa. Los requisitos anteriores son típicos de un empleado dentro del campo de la Educación Infantil. En cualquier momento durante el año escolar, el instructor tiene la opción de eliminar al estudiante de la experiencia "práctica" en Head Start por las siguientes razones:

Los estudiantes mantienen una calificación del 70% en todo momento.

Ausentismo excesivo

Violación de uniforme/identificación del estudiante

Infracciones disciplinarias

Es imperativo que los estudiantes sean modelos a seguir tanto dentro como fuera del aula. Los estudiantes trabajarán con niños que viven en nuestra comunidad local y queremos que sean una influencia positiva. Los estudiantes también deben usar una camiseta polo o una sudadera con capucha de RMCTC aprobadas en este programa. Los estudiantes pueden comprar la camiseta de RMCTC al comienzo del año escolar. Los estudiantes deben mantener una apariencia apropiada cuando obtengan su experiencia práctica en el programa Head Start. Los estudiantes deben cumplir con las normas del código de vestimenta descritas en la carta de Pautas del programa.

Gracias por interesarse en el futuro de su hijo. Espero que este sea un excelente año escolar. Si tiene alguna pregunta o inquietud, puede comunicarse conmigo al 610-921-7300.

Atentamente,

Sra. Heather Yobb

Instructora de ECE, RMCTC



Early Childhood

• Adquirir conocimientos de las cuatro áreas del desarrollo infantil: física, cognitiva, social y emocional para desarrollar técnicas adecuadas de orientación y disciplina.

• Crear actividades de aprendizaje significativas para niños en edad preescolar. • Ayudar a los maestros en un laboratorio preescolar establecido con las actividades diarias y la gestión del aula. • Prepararse para el empleo en el cuidado infantil.

industria al obtener la Certificación de Asociado en Desarrollo Infantil.

• Mejorar los conocimientos y prepararse para la universidad como docente de escuela primaria.



Los conocimientos del CTC se transfieren a créditos universitarios

- En: Community College del condado de Allegheny
- Colegio Comunitario del Condado de Beaver
- Colegio Harcum
- Colegio Comunitario del Área de Harrisburg
- Colegio Lackawanna
- Colegio señorial
- Escuela de Negocios McCann
- Comunidad del condado de Montgomery
- Colegio Universitario de Pensilvania
- Tecnología
- Colegio Comunitario Highlands de Pensilvania
- Colegio Comunitario del Área de Lectura



Títulos de puestos – Trayectorias profesionales

- 11-9031 Administradores de educación, centros y programas de cuidado infantil y preescolar
- 21-1021 Asuntos sociales del niño, la familia y la escuela
- Trabajadores
- 25-2011 Maestros de Educación Preescolar, excepto Especial Educación
- 25-2021 Maestros de escuela primaria, excepto educación especial
- 39-9011.01 Niñeras

Certificaciones de estudiantes

- NOCTI – Competencia Ocupacional Nacional
- Certificación del instituto de pruebas
- * Servicios de cuidado y apoyo infantil
- Asociación Estadounidense del Corazón: Desfibrilador externo automático (DEA) Heartsaver, RCP, Primeros auxilios
- Compatible con CDA
- Ley de Fundamentos de Salud y Seguridad
- 31 - Informante obligatorio

Instructora: Sra. Heather Yobb

Biografía

Crecí en el condado de Bucks, Pensilvania, y me mudé al condado de Berks en 2003. Me encanta enseñar y ser una fuente de inspiración para estudiantes de todas las edades. Mi amplia experiencia docente incluye la escuela secundaria, la escuela intermedia y el jardín de infantes. También he trabajado como directora de un centro de cuidado infantil local. Estas experiencias, junto con mi educación postsecundaria, me han ayudado a adquirir el conocimiento y la experiencia que poseo y quiero compartir con los estudiantes que buscan carreras en Educación Infantil.

Educación

MAEd., Gratz College BS,
Desarrollo humano y estudios familiares, Penn State University

Certificaciones y premios

Certificación, Profesor de Ciencias de la Familia y el Consumidor,
Universidad Inmaculada

Experiencia laboral

Antes de llegar a RMCTC, trabajé como directora de un centro de cuidado infantil local que inscribía a niños de entre 6 semanas y 10 años. Antes de esa experiencia, enseñaba a niños de secundaria, preparatoria y jardín de infantes. Mi amplia experiencia aporta mucho al programa de primera infancia de RMCTC.

He trabajado como asesora de FCCLA (Family Careers and Community Leaders of America) desde el comienzo de mi carrera en RMCTC. Disfruto ver a los estudiantes desarrollar sus habilidades de liderazgo mediante la participación en conferencias estatales y nacionales.

Fecha de
contratación 2009



Herramienta de planificación de programas

Título del programa: CIP 19.0708

EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Nombre del estudiante: _____

Este documento ha sido diseñado como una herramienta para facilitar las decisiones de colocación de los estudiantes y proporciona información importante sobre el programa. El cuadro del reverso está diseñado para ayudar a identificar las habilidades necesarias, los niveles educativos actuales y los apoyos, si los hubiera, que se necesitan para fomentar el éxito del programa.

Elementos para completar el programa Un estudiante exitoso deberá...

- Requisitos de cursos académicos secundarios: El Departamento de Educación de Pensilvania se centra en garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la vida profesional, por lo que se recomienda que todos los estudiantes sigan una secuencia de clases académicas de preparación universitaria. Los cursos como matemáticas aplicadas o ciencias generales no son apropiados para este programa. El objetivo del Departamento de Educación de Pensilvania es que todos los estudiantes tengan un rendimiento competente o avanzado en los exámenes Keystone y la evaluación de fin de programa del Programa de Estudio (NOCTI).
- Completar una evaluación de competencia ocupacional (es decir, el examen de fin de programa de NOCTI) y obtener un puntaje de nivel "competente" o "avanzado". Este examen de fin de programa cubrirá todo el alcance del plan de estudios del programa de estudio e incluye (1) una prueba de opción múltiple y (2) una prueba de desempeño que consta de tareas relacionadas con la ocupación calificadas y evaluadas por jueces de la industria.
- Obtener un mínimo de una certificación reconocida por la industria. Se alentará y se esperará que los estudiantes obtengan todas las certificaciones reconocidas por la industria que conforman el alcance del plan de estudios. No se permiten adaptaciones para las certificaciones de la industria. Estas incluyen: Certificación CDA Ready y Heartsaver CPR. • Completar el plan de estudios del programa aprobado y obtener un mínimo de un puesto de trabajo RMCTC alineado con el objetivo profesional del estudiante. Los puestos de trabajo se identifican en el programa lista de tareas, alineada con las necesidades de la fuerza laboral local y las ocupaciones de empleo de alta prioridad, y revisada y aprobada anualmente por el comité asesor ocupacional del programa. • Finalización exitosa de los exámenes Keystone según lo determinado por el distrito escolar de envío. • Mantener una tasa de asistencia del 95% o más.
- Transición a una institución postsecundaria, empleo militar o relacionado a tiempo completo alineado con su programa de estudios de CTC.

Proceso de instrucción/Especificaciones Un estudiante exitoso...

- Realizar una amplia variedad de tareas en un entorno de laboratorio con equipos compatibles con los estándares de la industria. Se asignan hasta 25 estudiantes para trabajar "De forma independiente" y en "equipos pequeños". Los estudiantes progresan mediante el uso de guías de aprendizaje de forma autodirigida. Los estudiantes participarán en experiencias clínicas en las que estarán expuestos a niños en diversos entornos comunitarios. Se les pedirá a los estudiantes que utilicen las prácticas de seguridad y los conocimientos de seguridad adecuados para garantizar el bienestar de los niños en todo momento.
- Participar en la teoría en el aula y en aplicaciones de laboratorio durante generalmente 2 horas y media cada día; los estudiantes pasarán el 70% de su tiempo en la teoría en el aula y el 30% de su tiempo en el laboratorio. tiempo dedicado a realizar aplicaciones de laboratorio y trabajo en vivo. • Completar pruebas escritas y de desempeño. Los estudiantes serán evaluados semanalmente en el desempeño de sus habilidades ocupacionales utilizando rúbricas. Además, los estudiantes serán evaluados Diariamente se trabaja en ética laboral. El progreso se mide por el desempeño en las pruebas, la finalización de las tareas y la ética laboral.
- Participar en organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, incluidas FCCLA, SkillsUSA y/o National Technical Honor Society. • Participar en un aprendizaje basado en el trabajo remunerado o no remunerado relacionado con el programa de estudio (educación cooperativa, pasantía clínica y/o observación de trabajos). • Leer y estudiar libros de texto y manuales técnicos. La mayoría de los libros de texto están escritos a nivel de grado. El nivel de lectura de grado y la mayoría de los manuales técnicos están escritos a un nivel superior nivel y se accede en línea.
- Complete la tarea a tiempo. La tarea generalmente incluye asignaciones de capítulos o libros de trabajo, tareas de investigación en línea y tareas de escritura. • Compre ropa, herramientas y equipos de trabajo y seguridad adecuados. A continuación, se muestran los costos estimados: UNIFORME: \$13; LIQUIDACIONES; Costo de exámenes físicos

Herramienta de planificación de programas

Elementos de la CTE	Presente Educativo Capacidad/Nivel	Necesidades de apoyo
<p>Finalización del programa : Fuertes habilidades de autodeterminación y comprensión de las fortalezas y debilidades personales.</p> <p>Capacidad para cumplir con los estándares de desempeño establecidos por la industria, completar el programa de estudio sin modificaciones curriculares y obtener certificaciones de la industria sin adaptaciones en las pruebas.</p>		
<p>Nivel de lectura y lengua y literatura: textos y manuales escritos en un examen de 11 ^{El-13} ^{el} Nivel de lectura de grado. Competente al final del curso. cursos (Keystone). Comprensión de oraciones y párrafos escritos en documentos relacionados con el trabajo. La evaluación NOCTI (con texto a voz y opción de tiempo extendido para estudiantes de IEP) y los exámenes de certificación industrial requieren competencia en el idioma inglés.</p>		
<p>Nivel de matemáticas : A nivel de grado y competente en el examen final (Keystone). Conocimiento de aritmética, álgebra, geometría y sus aplicaciones.</p>		
<p>Aptitud : Confiabilidad, cooperación, autocontrol, orientación social, integridad, iniciativa, tolerancia al estrés, preocupación por los demás, expresión y comprensión oral, escucha activa, atención selectiva, capacidad para resolver problemas y solucionar problemas. Capacidad artística/creatividad. Madurez. Paciencia.</p>		
<p>Seguridad y aptitud física : firmeza de brazos y manos, destreza de dedos, destreza manual, fuerza del tronco (capacidad de usar los músculos abdominales y de la espalda baja para sostener parte del cuerpo de manera repetida o continua a lo largo del tiempo sin fatigarse), coordinación de múltiples extremidades, coordinación mano-ojo. Capacidad para levantar 30 libras, buena salud física (se requiere examen físico y de tuberculosis vigentes), higiene personal, permanecer de pie, agacharse y agacharse durante períodos prolongados.</p>		
<p>Interpersonal/social : ayudar y cuidar a los demás, brindar apoyo emocional, capacidad para trabajar de forma independiente y en equipo, comunicación con supervisores, compañeros y pacientes, establecer y mantener relaciones interpersonales. Profesionalismo.</p>		
<p>Otras consideraciones ocupacionales/del programa: Un fuerte deseo de trabajar con niños, capacidad de demostrar iniciativa y confiabilidad, excelentes habilidades organizativas, apariencia ordenada y excelente higiene personal, ser creativo, comprender la importancia de la confidencialidad. No verse afectado por incidentes de manipulación de diversos fluidos corporales y desechos.</p>		

Alcance y secuencia de la educación infantil 19.0708

Asignaturas académicas: el éxito profesional y el éxito en la educación postsecundaria requieren el mismo nivel de cursos de preparación universitaria. El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) se centra en garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional. Los cursos académicos como matemáticas aplicadas o ciencias generales no pueden incluirse en el alcance y la secuencia del programa. El objetivo del PDE es que todos los estudiantes tengan un rendimiento competente o avanzado en la PSSA y obtengan el Certificado de Habilidades de Pensilvania en la evaluación de fin de programa.

Sujeto (Horas)	Escuela secundaria				Institución postsecundaria			
	Grado 9 (Horas)	Grado 10 (Horas)	Grado 11 (Horas)	Grado 12 (Horas)	Primero Semestre	Segundo Semestre	Tercer semestre	Cuatro Semestre
Técnico		Orientación/Profesionalismo	Desarrollo infantil	Niño Desarrollo & Comunidad Relaciones	CSC 110: Introducción a la información Tecnología	EDU 101: Introducción a Primera infancia	Educación: Electivo: Educación	HSR 240: Gestión y Administrador en Humano Servicios

19.0708 Educación Infantil 100 ORIENTACIÓN

Y SEGURIDAD

101 Seguir las reglas y regulaciones de la escuela, el aula y la clínica.

200 PROFESIONALISMO

201 Comparar y contrastar diferentes tipos de programas de aprendizaje temprano.

202 Identificar cualidades personales para el empleo y oportunidades profesionales.

203 Desarrollar un portafolio profesional que incluya autorizaciones.

204 Investigar los requisitos de la Credencial CDA y la Credencial de PA para niños en edad escolar.

205 Examinar los estándares de NAEYC y el Código de conducta ética.

207 Participar en un evento o capacitación de defensa profesional.

208 Identificar recursos para el desarrollo profesional.

209 Identificar modelos estatales, nacionales e internacionales de programas de aprendizaje temprano.

210 Investiga los requisitos de Keystone Stars.

300 SALUD Y SEGURIDAD

301 Identificar las regulaciones del Departamento de Servicios Humanos y los códigos del Departamento de Educación de Pensilvania.

302 Obtener la certificación en primeros auxilios pediátricos y RCP para bebés y niños.

303 Completar la capacitación de denunciante obligatorio.

304 Identificar enfermedades transmisibles y condiciones médicas crónicas.

305 Identificar las características de un ambiente seguro y saludable.

306 Describir los procedimientos de control de infecciones, prácticas de saneamiento y políticas de prevención de enfermedades.

307 Identificar los requisitos nutricionales, incluidas las directrices del CACFP.

308 Planifique comidas y refrigerios nutritivos.

309 Identificar pautas y procedimientos para el cuidado del niño levemente enfermo.

310 Cumplir con las regulaciones de salud para adultos estándar de la industria.

311 Completar una lista de verificación de salud y seguridad y desarrollar cambios recomendados para su cumplimiento.

312 Describir prácticas de transporte seguras en entornos de cuidado infantil.

313 - Identificar los componentes de un plan de gestión de emergencias para un entorno de cuidado infantil.

314 - Identificar cuestiones de responsabilidad de los trabajadores de cuidado infantil con respecto a la seguridad de los niños en un entorno de cuidado infantil.

315 Identificar y describir registros, presupuestos e informes del programa.

316 - Describir y aplicar las mejores prácticas para reducir el estrés de los niños y sus cuidadores en el entorno de aprendizaje temprano.

317 Completar la capacitación en salud y seguridad requerida por la industria.

400 AMBIENTE DE APRENDIZAJE (ESPACIO FÍSICO)

401 Examinar el valor del juego y utilizar las mejores prácticas para apoyar el juego de los niños.

402 Examinar el proceso y utilizar las mejores prácticas para desarrollar la creatividad de los niños.

403 Examinar, evaluar y utilizar centros y materiales de aprendizaje culturalmente sensibles.

404 Evaluar y mantener los ambientes de aprendizaje interiores y exteriores.

405 - Investigar herramientas de calificación del entorno del aula, por ejemplo, ITERS, ECERS, SACERS, TPOT.

500 DESARROLLO INFANTIL (DESARROLLO SOCIAL, EMOCIONAL, FÍSICO, INTELLECTUAL, DEL LENGUAJE)

501 Identificar los teóricos de la educación y sus conceptos.

502 Identificar etapas y áreas de desarrollo.

503 Identificar las etapas del desarrollo artístico y musical.

504 Identificar características del desarrollo infantil.

505 Identificar las características del desarrollo del niño pequeño.

506 Identificar características del desarrollo preescolar.

507 Identificar características del desarrollo en edad escolar.

508 Identificar características de los niños con necesidades especiales.

509 Definir el desarrollo temprano del lenguaje y la alfabetización para el éxito escolar.

510 Integrar el desarrollo de la alfabetización y el lenguaje en todas las actividades.

511 Investigar las necesidades de los estudiantes que aprenden dos idiomas.

600 GESTIÓN DEL AULA Y ORIENTACIÓN POSITIVA

601 Utilizar métodos positivos para guiar el comportamiento de los niños.

602 Describir la influencia del entorno y las técnicas de manejo del cuidador en el comportamiento de los niños.

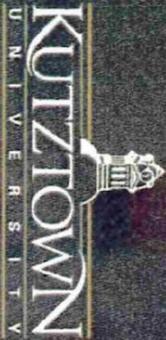
603 Observar, supervisar y/o registrar las rutinas diarias de los niños.

700 NORMAS, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN 701 Utilizar

herramientas básicas y tipos de observaciones.

702 Observar, registrar y evaluar el aprendizaje y el comportamiento de los niños.

703	Desarrollar experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en observaciones.
704	Vincular los Estándares de aprendizaje de Pensilvania para la primera infancia (infantes y niños pequeños, preescolar y jardín de infantes) con todas las experiencias de aprendizaje. 705 - Demostrar las conexiones entre los estándares de aprendizaje, el currículo y la evaluación.
706	Describir los elementos del currículo (metas individualizadas, familia y entorno, entorno de aprendizaje, recursos de contenido).
800	DESARROLLO CURRICULAR
801	Investigar una variedad de modelos curriculares.
802	Desarrollar objetivos curriculares de corto y largo plazo.
803	Determinar y redactar objetivos.
805	Compilar un recurso de materiales de aprendizaje que incluya experiencias culturalmente receptivas y diversas.
807	Planificar el currículo semanal.
808	Desarrollar planes de lecciones diarios que se vinculen con los Estándares de aprendizaje de Pensilvania para la primera infancia.
900	ACTIVIDADES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
901	Elaborar, presentar y reflexionar sobre actividades de autocuidado.
902	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades que fomenten un autoconcepto positivo.
903	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades científicas.
904	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades musicales.
905	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de títeres.
906	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades en franelógrafo.
907	Elaborar, presentar y reflexionar sobre la literatura infantil.
908	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de lengua y alfabetización.
909	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades matemáticas.
910	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades artísticas creativas.
911	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades relacionadas con la alimentación y la nutrición.
912	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de seguridad y salud.
913	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de estudios sociales.
914	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de motricidad fina.
915	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de motricidad gruesa.
916	Preparar, presentar y reflexionar sobre las transiciones.
917	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de dramaturgia creativa.
918	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de movimiento creativo.
919	Preparar, presentar y reflexionar sobre actividades de carpintería.
920	Identificar los pasos para planificar excursiones como una experiencia de aprendizaje.
921	Incorporar la tecnología actual de una manera apropiada para el desarrollo.
1000	ALIANZAS EN PROGRAMAS
1001	Comunicarse con las familias a través de documentación escrita.
1002	Crear un archivo de recursos de servicios comunitarios.
1003	Describir e implementar las mejores prácticas para apoyar a los niños y las familias durante las transiciones diarias y por grupo de edad.
1004	Identificar el papel de la familia en el desarrollo de planes de objetivos individualizados para los niños.
1005	Identificar el papel que juegan las culturas y los valores de la familia en la crianza de los niños e individualizar las experiencias de los niños.
1100	EXPERIENCIA CLÍNICA
1101	Participar en un programa infantil.
1102	Participar en un programa para niños pequeños.
1103	Participar en un programa preescolar.
1104	Participar en un programa de escuela primaria.
1105	Participar en un programa de necesidades especiales y/o inclusivo.
2500*	HABILIDADES DE EMPLEABILIDAD
2501*	Establecer metas profesionales.
2502*	Solicitud de empleo completa.
2503*	Redactar currículum.
2504*	Prepárese para la entrevista de trabajo.
2505*	Redactar cartas de empleo.
2506*	Participar en la búsqueda de empleo en línea.
2507*	Elaborar Portafolio de Carrera.
2509*	Crear declaración de filosofía.
2510*	Compilar recurso para la colección n.º 1.
2511*	Compilar recurso para la Colección #2.



For more information about the Teacher Academy:
BCTC students: 610.374.4073 or berkscarer.com
RMCTC students: 610.921.7310 or rmctc.org



Earn college credit toward an
AAS in Early Childhood Education
while still in high school.

Cursos de CTC

ECE-105 EC Professional (inscripción en primavera)	3
ECE-140	3
Nivel 2	Salud, seguridad y educación física (inscripción en primavera) Júnior
ECE-125 Introducción a la educación inicial y primaria (inscripción en primavera)	3
ECE-115	3
Artes integradas RACC (inscripción en primavera)	3
	Año de culminación del último año
Observación y evaluación ECE-120 (en el campus o en línea)	3
MAT-150 Fundamentos de las matemáticas (en el campus, primavera)	3
ENG-125 Introducción a la literatura (inscribirse en la escuela de origen)	3
IFT-110 Aplicaciones de microcomparación (en el campus o en línea, otoño)	3
Nivel 1 Estudiante de segundo año	

Cursos para completar después de la escuela secundaria

RACC AS Enseñanza de la primera infancia (PreK-4) *-III

VERANO

ItqlllCe

SPE - 0 0 Introducción a la educación
 MA - 1 5 Fundamentos de
 Matemáticas - Tomar el curso de DEV si es necesario
 Camp - Tomar Paso 0

The Teacher Academy

is a college-credit career pathway where students will be able to begin their Associate of Applied Science in Early Childhood Education (ECE) while still in high school. The classes are taught at the Berks Career and Technology Center and Reading Muhlenberg Career and Technology Center. Students may be able to complete their AAS in Early Childhood Teaching in about a year after graduating from high school before seamlessly transitioning to Kutztown University's BSED (PreK-4 Certification) program offered right at RACC's campus.

RACC's Early Childhood Teaching (PreK-Grade 4) program is designed to prepare graduates for immediate employment in the ECE field as well as provide the first 61 credits of the bachelor's degree leading to PreK-Grade 4 Teacher certification. Graduates of this program may seek employment opportunities with Head Start and early childhood programs serving infants, toddlers, pre-schoolers, and school-aged children. In addition, graduates may also seek employment as educational assistants or para-educators in public and private schools.



COM - 1 5 1 F undado del habla (en línea) 3
 ECE - 2 6 1 R elaciones familiares y escolares (SP) 3
 PSY - 2 1 0 Psicología infantil (invierno / FA / SP) 3
 B 1 0 - 1 2 0 Conceptos biológicos (TODOS) 4
 Créditos en el RACC 3 7

Cursos de Kutztown

Primeraño Oto/Inundo/Pramaravie

EEU-300 EEU-325 ELU-353 EEU-305 SPU-314 SPU-316 EEU-220 EEU-211
ELU-325

EEU-301 EEU-303 EEU-304 EEU-306 EEU-309 EEU-390 EEU-391

Evaluación del desarrollo de la alfabetización temprana II

Desarrollo del lenguaje , evaluación de lectura e intervención en la enseñanza de las ciencias

Primera infancia

Estrategias de instrucción efectivas Alfabetización Dev Core &

Literatura infantil de intervención para familias de preescolar a cuarto grado

Colaboración y **diversidad** Instrucción diferenciada

Cursos de verano de primer año

Electiva RACC Electiva RACC

Segundo año Otoño/Invierno/Primavera

Enseñanza de la alfabetización en los grados 2 a 4

Pro-SemLang, Desarrollo y Enseñanza de Lengua y Literatura en Pre-K-4 Enseñanza Pro-Sem

Estudios sociales en preescolar a cuarto grado

Principios de integración del aprendizaje en la enseñanza preescolar a cuarto año

Matemáticas en los grados 2 a 4

Experiencia Clínica I Experiencia Clínica II

estadol izquierda\lll9 3 "

otGRii £

.. S.SOC..
-1

ESTUDIANTES LISTOS OCUPACIONAL Y ACADÉMICAMENTE



- Obtenga créditos universitarios que le permitirán ahorrar dinero en la matrícula • Acorte la asistencia a la universidad • Tome el camino profesional correcto • Ingrese al mercado laboral preparado • Obtenga una educación consistente • Consulte a su consejero escolar de CTC para obtener más información

PARA CALIFICAR PARA CTC, LOS ESTUDIANTES

- DEBEN:
1. Obtener un diploma de escuela secundaria, alcanzar un GPA mínimo de 2.5 en una escala de 4.0 en su programa CTC y completar el Programa de Estudio aprobado por el PDE.
 2. Obtenga las certificaciones de la industria que ofrece su programa (si corresponde).
 3. Obtener el nivel Competente o Avanzado en la evaluación de fin de programa de NOCTI.
 4. Lograr competencia en TODAS las tareas de la lista de competencias del programa de estudio.
 5. ¡Proporcione documentación a la institución postsecundaria que demuestre que ha cumplido con todos los requisitos!

Obtenga más información sobre las universidades que ofrecen créditos académicos que puede obtener mientras asiste a RMCTC. Visite collegetransfer.net, Busque: PA Bureau of CTE SOAR Programs y encuentre su programa por código CIP.



*Para recibir créditos universitarios, los estudiantes calificados tienen tres años a partir de su fecha de graduación para postularse y matricularse en el programa profesional y técnico relacionado en una institución asociada.

Centro de Carrera y Tecnología de Reading Muhlenberg

Educación Infantil

DIRECTRICES DEL PROGRAMA

Las personas que se dedican al cuidado infantil tienen la posibilidad de obtener puestos en guarderías, jardines de infancia, escuelas primarias, programas de educación especial, clases de Head Start, patios de recreo, centros de recreación y educación temprana, centros de educación infantil. Una persona que complete este programa tendrá la formación necesaria para ingresar a un cuidado de niños, así como continuar su educación dentro del desarrollo de la primera infancia.

Los estudiantes de este programa estudiarán todos los aspectos del desarrollo infantil, incluidos los siguientes aspectos físicos y sociales: Desarrollo emocional e intelectual. Las áreas estudiadas incluyen orientación, disciplina, nutrición, habilidades de la vida diaria, juego, Literatura, música, arte, matemáticas y ciencias. Cada una de estas áreas es extremadamente importante en el desarrollo de un niño. Los estudiantes trabajarán de forma independiente para demostrar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo infantil, así como demostrando sus conocimientos de manera práctica en el programa Head Start ubicado dentro del edificio RMCTC.

Habilidades requeridas:

Capacidad para trabajar de forma independiente

Capacidad para trabajar dentro de plazos

Paciencia

Capacidad creativa

Resolución de problemas

Resistencia

Capacidad de adaptarse al cambio

Habilidades de comunicación

Capacidad artística

Habilidades de pensamiento analítico

Solución de problemas

Flexibilidad

Requisitos físicos:

Examen físico

Levantamiento de objetos pesados

Saltar

Llevar objetos pesados

Capacidad de utilizar la visión periférica.

Capacidad para moverse desde el suelo hasta la posición de pie.

Prueba de tuberculosis

Caminando

Correr

Buena coordinación mano-ojo

Interacción dentro de ECE:

Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

Apoyar la competencia social, emocional, física e intelectual.

Mostrar conocimientos en nutrición, orientación y disciplina.

Mostrar conocimiento del desarrollo curricular en juego, literatura, arte, música, matemáticas y ciencias.

Proporcionar orientación y redirección positivas

Garantizar un programa específico que responda a las necesidades de los niños.

Participar en experiencias de prácticas

Mantener una buena salud y bienestar dentro de uno mismo.

Completar proyectos estudiantiles

Buscar empleo en ECE

Títulos ocupacionales:

Asistente de cuidado infantil

Proveedor de cuidado diurno familiar/grupal

Supervisor asistente de grupo

Supervisor de grupo

Director de cuidado infantil

Maestra de primaria

Maestra de primaria

Auxiliar de aula de primaria

*Algunos de estos puestos requerirán educación postsecundaria adicional.

Calificación para ECE:

Los estudiantes serán calificados en dos áreas: Ética laboral (40 %) y Conocimiento (60 %). Consulte la política de calificación para obtener más detalles.

Responsabilidades del aula y de los estudiantes de ECE:

1. Los estudiantes deben usar el uniforme requerido asignado en todo momento.
2. No se permite a los estudiantes utilizar ningún dispositivo electrónico, incluidos los teléfonos celulares, en ningún momento. Su uso dará lugar a ser confiscados y entregados a la administración.
3. Los estudiantes deben mantener una apariencia profesional y demostrar una buena higiene. Esto incluye no usar Joyas grandes y/o excesivas.
4. La asistencia de los estudiantes es fundamental para el éxito de este programa.
5. Los estudiantes deben llegar puntualmente a la escuela todos los días.
6. Los estudiantes deben completar el trabajo en tiempo y forma.
7. Los estudiantes deben demostrar habilidades de "modelo a seguir" en todo momento.

Pautas para la admisión y la continuidad en la educación de la primera infancia (Estas son pautas y/o requisitos que son típicos dentro del negocio y la industria de la ECE):

1. Examen físico
2. Examen de tuberculosis
3. Autorización de la Ley 151
4. Autorización del acto 34
5. No puede tener antecedentes penales que incluyan arrestos y/o condenas por delitos menores, sumarios y graves.
Delitos
6. No puede estar involucrado en el abuso de sustancias de ningún tipo.
7. Debe tener la capacidad de leer, escribir, comprender e interpretar textos. 8. Debe ser autodisciplinado. 9. Debe tener la capacidad de demostrar sentido común y toma de decisiones. 10. Demostrar buena asistencia. 11. Debe ser honesto y confiable. 12. Debe demostrar la capacidad de ser paciente y no propenso a comportamientos agresivos. 13. Debe cumplir con todas las reglas y regulaciones de la escuela y del empleador en todo momento.

Código de vestimenta de ECE:

1. Los estudiantes deben usar un polo color verde azulado de RMCTC o una sudadera con cuello redondo negra de RMCTC todos los días.
2. No se permiten pantalones de pijama.
3. No se permiten joyas grandes o excesivas.
4. El cabello no debe bloquear la visión.
5. Al trabajar con niños: se aplican los puntos 1 a 4 Y no se permiten pantalones deportivos, ni jeans con agujeros, ni zapatos abiertos (chancas, sandalias, etc.)

(corte en línea, guarde lo anterior para sus registros)

He leído y comprendido las pautas y/o requisitos del programa de Educación Infantil en RMCTC y por la presente acepto que obtendré la información requerida y cumpliré con las pautas.

Entiendo que la falsificación de cualquiera de los datos anteriores dará lugar a mi eliminación del programa ECE.

Firma del estudiante

Fecha

Firma del padre

Fecha

Lineamientos para Admisiones y Continuación en
Educación Infantil

Previo a la admisión y para continuar en el programa los estudiantes deberán:

- No tener antecedentes penales que incluyan arrestos y/o condenas por delitos menores, sumarios y graves. delitos.
- No estar involucrado en el abuso de sustancias.
- Tener la capacidad de leer, comprender e interpretar textos complejos. • Ser autodisciplinado, mostrar sentido común y buenas habilidades para tomar decisiones. • Demostrar la capacidad de cumplir con el código de disciplina tanto del distrito como del RMCTC. • Demostrar buena asistencia. • Ser honesto, ecuánime y no propenso a comportamientos violentos o agresivos.

He leído y comprendido las pautas del Programa de Educación Infantil. Por la presente, acepto que las siguientes afirmaciones son verdaderas, colocando mis iniciales en cada afirmación que sea correcta:

_____ No tengo antecedentes penales que incluyan arrestos y/o condenas por delitos sumarios, menores y graves.

_____ No estoy involucrado con el abuso de sustancias.

_____ Tengo la capacidad de leer, comprender e interpretar materiales de texto complejos.

_____ Soy autodisciplinado y demuestro sentido común y buenas habilidades para tomar decisiones.

_____ Me adheriré al código de disciplina tanto del distrito como del RMCTC.

_____ Demostraré una buena asistencia.

_____ Soy honesto, de carácter equilibrado y no soy propenso a comportamientos violentos o agresivos.

Entiendo que la falsificación de cualquiera de los datos anteriores dará lugar a mi eliminación del Programa de Educación Infantil.

Firma del estudiante

Fecha

Firma del padre/tutor

Fecha

Itinerario de 3 años para la Educación Infantil

Año uno:

Tareas teóricas (trabajo de capítulo)

Proyectos (carteles, presentaciones en PowerPoint, distribución de salas, etc.)

Literatura infantil

Tiempo de observación una vez a la semana en Head Start

Año dos:

Teoría (Trabajo de capítulo)

Planificación de lecciones

Tablones de anuncios

Proyectos

Literatura infantil

Entrega de la lección: cada dos semanas en Head Start (observación en semanas alternas)

Proyecto de unidad (cuarto período de evaluación)

Año tres:

Teoría (trabajo de capítulo y desarrollo de cartera CDA)

Planificación de lecciones

Carpeta de proyectos-curriculum

Desarrollo de cartera de CDA

Posibilidad de prácticas en cooperativa

Certificación preparada para el puesto de asociado en desarrollo infantil (CDA)

Los estudiantes de Educación Infantil recibirán tareas que les permitirán obtener la certificación CDA Ready. El Programa Nacional de Acreditación de Asociados en Desarrollo Infantil (CDA) es un importante esfuerzo nacional iniciado en 1971. El objetivo del programa es mejorar la calidad del cuidado infantil definiendo, evaluando y reconociendo la competencia de los proveedores de cuidado infantil y los hogares de cuidado infantil.

visitantes.

Los candidatos a la Credencial CDA son evaluados según los Estándares de Competencia CDA. Estos estándares nacionales son los criterios que se utilizan para evaluar el desempeño de un cuidador con los niños y las familias.

Los estándares de competencia se dividen en seis objetivos de competencia, que son declaraciones de un propósito o meta general para la conducta del cuidador. Los seis objetivos se definen con más detalle a través de las 13 áreas funcionales, que describen las principales tareas o funciones que un cuidador debe completar para llevar a cabo el objetivo de competencia.

La evaluación CDA es el proceso mediante el cual el Consejo de Reconocimiento Profesional evalúa la competencia de un cuidador.

Como preparación para la evaluación, el candidato (estudiante de ECE) documenta sus habilidades en relación con los estándares de competencia CDA. La documentación consta de cinco componentes:

1. El archivo de recursos profesionales
2. El Cuestionario de Opinión de los Padres 3. El Instrumento de Observación de la Evaluación CDA
4. La revisión de estudios sobre la primera infancia 5. La entrevista oral

Aunque el Consejo Nacional no permitirá que el estudiante complete el proceso de acreditación hasta después de graduarse de la escuela secundaria, los estudiantes de educación infantil de RMCTC podrán trabajar para alcanzar este objetivo durante sus estudios aquí.

“Convertirse en un CDA es un proceso en el que se trabaja, se aprende y se cuida hasta que crece desde dentro. Es un proceso mediante el cual se crece como individuo y como profesional”.

INFORME DE CALIFICACIONES

Propósito: La intención de este procedimiento de calificación es proporcionar una calificación a los estudiantes que refleje con precisión sus logros. El progreso se mide en las áreas de ética laboral, conocimiento y habilidades prácticas alineadas con las guías de aprendizaje del área del programa. El desempeño de los estudiantes en las actividades y tareas de la guía de aprendizaje se refleja en la calificación de conocimiento. Los estudiantes serán evaluados de acuerdo con los estándares establecidos del programa de manera individual. El sistema de información de estudiantes calcula automáticamente las calificaciones de los estudiantes utilizando la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{l} \text{Ética laboral } 40\% \\ \text{Conocimiento } 60\% \underline{100\%} \end{array}$$

Los docentes deben poder justificar los porcentajes de calificación en caso de consultas o inquietudes.

Interpretación de una calificación:

Calificación de Ética Laboral (40%): Cada día escolar, cada estudiante recibe una calificación diaria o de Ética Laboral. Los criterios que afectan estas calificaciones son la seguridad, el comportamiento del estudiante, la preparación/participación, la productividad o el tiempo dedicado a la tarea, la apariencia profesional y el esfuerzo adicional. El rango de calificación de Ética Laboral se basa en un modelo de 0 a 10 que los estudiantes pueden obtener cada día según la cantidad de criterios que cumplan satisfactoriamente.

NOTA: Impacto del ausentismo, las tardanzas o las salidas tempranas : el efecto directo del ausentismo en la calificación de un estudiante se reflejará en el componente de ética laboral de la fórmula de calificación. Si un estudiante llega tarde o tiene una salida temprana, la ética laboral puede reflejar una deducción en los puntos obtenidos para ese período de clase. El instructor puede cambiar este valor como lo considere conveniente.

Calificación de conocimiento (60%): A lo largo del período de calificación, el conocimiento cognitivo de un estudiante sobre el instructor evaluará y registrará diversos temas específicos de la carrera. Entre los ejemplos de actividades de conocimiento se incluyen: tareas de laboratorio o taller, tareas para el hogar, exámenes, pruebas y actividades de investigación. El rango de calificación de conocimiento se basa en los puntos reales obtenidos divididos por el total de puntos acumulados.

Habilidad (Guía de aprendizaje): Una lista de tareas guía cada programa RMCTC. Las tareas se evalúan en una escala con un 4 o 5 considerado competente. Las guías de aprendizaje normalmente están alineadas con las tareas de laboratorio o proyectos de taller donde un estudiante realizará físicamente una tarea. El estudiante y el maestro discutirán, al comienzo de cada trimestre, las expectativas del estudiante y las tareas requeridas que deben completarse o "contratarse" antes del final del período de calificación. Esto permite que un estudiante trabaje productivamente con la expectativa de lograr un progreso constante durante el período de calificación. Todas las tareas, actividades y rúbricas asociadas con las guías de aprendizaje se documentan en el componente de calificación de "conocimiento". Es importante tener en cuenta que la baja productividad tendrá un impacto negativo en la calificación de un estudiante.

NOTA: Para que los estudiantes obtengan un puesto de trabajo asociado con su área de programa, los maestros hacen un seguimiento del trabajo de los estudiantes en cuanto a habilidades y tareas. Los maestros identifican criterios específicos para evaluar cada tarea realizada, que van desde 0 a 5 (no completada hasta completada). Los estudiantes deben obtener un 4 o 5 para que la tarea sea considerada como un crédito para obtener el puesto de trabajo específico. Los estudiantes tienen la oportunidad de volver a realizar una tarea varias veces hasta recibir el crédito con éxito.

Los títulos de trabajo que obtenga un estudiante se enumerarán en el certificado RMCTC del estudiante que se otorga en la Noche de reconocimiento para personas mayores.

Las calificaciones de los estudiantes se reflejarán como un porcentaje y se informarán directamente a la escuela de origen del estudiante para que se agreguen a las boletas de calificaciones.

El promedio de la calificación final se basa en las calificaciones numéricas de los cuatro (4) períodos de calificación del estudiante.

Si un estudiante tiene tres (3) calificaciones de "F" en un período de calificación, se considerará que ese estudiante no aprobó el año. Si un estudiante está en una tendencia ascendente al final del año escolar, esto puede justificar que el estudiante apruebe el año. Si ocurre lo contrario y el estudiante está en una tendencia descendente, se le puede pedir que seleccione un nuevo programa o que regrese a la escuela de origen a tiempo completo.

El docente individual debe evaluar los logros de cada estudiante en términos de las metas esperadas para su área programática.

El incumplimiento de las tareas asignadas, las frecuentes tardanzas o ausencias y la indiferencia demostrada hacia la escuela son factores que contribuyen en gran medida al fracaso de los estudiantes. La negativa flagrante a intentar o completar una cantidad significativa de los requisitos del curso puede dar lugar a un bajo rendimiento y a una posible expulsión.

Las siguientes divisiones se dan como guía para registrar e interpretar el sistema de calificación. para que cada profesor califique de manera objetiva y justa a cada estudiante, no basándose en su personalidad sino en su desempeño.

Determinación de calificaciones: Los profesores considerarán exhaustivamente el uso de todos los componentes de calificación para determinar las calificaciones de los estudiantes, tanto del trabajo en clase como de los resultados de los exámenes.

A = Excelente

1. Esta calificación representa un trabajo superior y es claramente una calificación de honor.
2. El estudiante excelente ha alcanzado todos los objetivos del curso con un rendimiento de alta calidad.
3. El estudiante excelente muestra un esfuerzo inusual y trabaja voluntaria y eficazmente para alcanzar los objetivos requeridos.

B = Bueno

1. Esta calificación representa logros de calidad superiores al promedio .
2. El buen estudiante ha alcanzado la gran mayoría de los objetivos del curso.
3. El buen estudiante es trabajador y está dispuesto a seguir instrucciones.

C = Promedio

1. Esta calificación representa un logro satisfactorio .
2. El estudiante promedio ha alcanzado la mayoría de los objetivos del curso.
3. El estudiante promedio es cooperativo y sigue instrucciones, pero requiere esfuerzo y mejora adicionales. necesario para un dominio más completo del material.

D = Pasando

1. Esta calificación representa un logro mínimamente satisfactorio .
2. El estudiante reprobado no ha alcanzado los objetivos necesarios del curso.
3. Este nivel de logro indica que hay una gran necesidad de mejora, preparación diaria y mayor dedicación y asistencia.

F = Fracaso

1. Esta calificación representa un logro insatisfactorio .
2. El estudiante reprobado no ha alcanzado los objetivos necesarios del curso.

Calificaciones incompletas: Las calificaciones incompletas deben actualizarse a más tardar diez (10) días después del cierre del período de calificación. Tan pronto como se complete el trabajo y se disponga de la calificación, se debe informar a la persona correspondiente.

Suspensos: Los estudiantes que reciben una calificación final reprobatoria en un área del programa pueden repetir ese programa, pero se les recomienda no hacerlo. Si se presenta esta situación, se recomienda a los estudiantes y a los padres que consideren un programa alternativo que probablemente se adapte mejor a los verdaderos intereses y aptitudes del estudiante y que no satisfaga simplemente un deseo a corto plazo o poco realista.

Asistencia y su impacto en las calificaciones: La importancia de la asistencia regular a la escuela y su impacto positivo en las calificaciones de los estudiantes no se puede exagerar. Si un estudiante está ausente, no tiene la oportunidad de seguir el ritmo de sus compañeros de clase y debe trabajar de forma independiente para adquirir la información que no obtuvo durante la ausencia. Independientemente de lo bien que se desempeñe un estudiante cuando está presente, el ausentismo habitual suele dar como resultado una calificación de desempeño reprobatoria. Esta situación no es diferente a las condiciones del negocio o la industria para la que se está capacitando al estudiante.

Trabajo de recuperación por ausencias: los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar el trabajo escolar debido a una enfermedad o ausencia de la escuela. Los estudiantes deben entregar el trabajo de recuperación dentro de los siguientes plazos:

1. Uno (1) a tres (3) días de ausencia justificada – cinco (5) días escolares para completar el trabajo asignado.
2. Cuatro (4) o más días de ausencia justificados: diez (10) días escolares para completar el trabajo asignado. Todo el trabajo
Las ausencias perdidas por ausencias injustificadas serán calificadas con cero (0).

Boletas de calificaciones (ver Informes de progreso): Los estudiantes recibirán una boleta de calificaciones del distrito escolar que los envía, que reflejará la calificación del estudiante en sus clases de Carrera y Tecnología. Los estudiantes también recibirán una boleta de calificaciones de RMCTC que reflejará su calificación del programa y la calificación de Estudios Sociales, cuando corresponda. Además, las calificaciones están disponibles en el portal para padres.

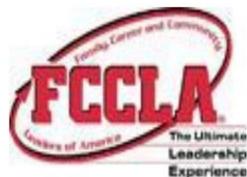
Noche de reconocimiento a los estudiantes: Reading Muhlenberg Career & Technology Center organiza una Noche de reconocimiento a los estudiantes todos los años, en la que se rinde homenaje a nuestros estudiantes de último año. Durante este evento, se reconoce a los estudiantes de último año que asisten y también pueden recibir premios que hayan obtenido en relación con sus logros mientras asistían a Reading Muhlenberg CTC.

ORGANIZACIONES DE ESTUDIANTES DE CARRERAS Y EDUCACIÓN TÉCNICA (CTSO)

Todos los estudiantes inscritos en el Centro de Tecnología y Carreras Reading Muhlenberg tienen la oportunidad de participar en al menos una Organización de Estudiantes de Carreras y Tecnologías (CTSO) mientras estén inscritos en el CTC. Los estudiantes que se convierten en miembros de estas organizaciones cocurriculares tienen la oportunidad de participar en actividades de formación de equipos, liderazgo, servicio comunitario y eventos sociales.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de asistir a competencias de habilidades donde las habilidades que han aprendido se "ponen a prueba" contra otros competidores. Estas competencias incluyen pruebas de conocimientos y habilidades prácticas en una variedad de eventos comerciales y de liderazgo. Los estudiantes que tienen la suerte de ganar sus eventos en una competencia distrital o estatal pueden competir a nivel nacional y viajar a lugares como Louisville, KY, Kansas City, MO, San Diego, CA, Orlando, FL y Cleveland, OH.

Líderes familiares, comunitarios y profesionales de Estados Unidos (FCCLA)



www.fclainc.org

Family, Career, and Community Leaders of America (FCCLA) es una organización estudiantil nacional dinámica y eficaz que ayuda a hombres y mujeres jóvenes a formar familias saludables, tener carreras exitosas y fortalecer las comunidades a través de la educación en ciencias de la familia y del consumidor. Participan aproximadamente 230.000 estudiantes en los 50 estados, el Distrito de Columbia, Puerto Rico y las Islas Vírgenes.

Los profesores de Ciencias de la Familia y del Consumidor actúan como asesores locales de la FCCLA. Los miembros son estudiantes de hasta 12.º grado que están tomando o han tomado cursos de Ciencias de la Familia y del Consumidor. Trabajando a través de casi 10.000 capítulos locales, los miembros de la FCCLA desarrollan y dirigen proyectos que abordan importantes cuestiones personales, familiares, profesionales y sociales relacionadas con la educación en Ciencias de la Familia y del Consumidor. La FCCLA es una organización nacional de estudiantes profesionales y técnicos sin fines de lucro para hombres y mujeres jóvenes.

HabilidadesUSA



<http://skillsusa.org>

SkillsUSA es una organización nacional de estudiantes, profesores y representantes de la industria que trabajan juntos para preparar a los estudiantes para carreras en ocupaciones técnicas, especializadas y de servicios. SkillsUSA ofrece experiencias educativas de calidad para estudiantes en liderazgo, trabajo en equipo, ciudadanía y desarrollo del carácter. Desarrolla y refuerza la confianza en uno mismo, las actitudes laborales y las habilidades de comunicación. Hace hincapié en la calidad total en el trabajo, los altos estándares éticos, las habilidades laborales superiores, la educación permanente y el orgullo por la dignidad del trabajo. SkillsUSA también promueve la comprensión del sistema de libre empresa y la participación en el servicio comunitario.

Sociedad Nacional de Honor Técnico (NTHS)



www.nths.org

NTHS es el líder reconocido en el reconocimiento de logros estudiantiles sobresalientes en educación técnica y profesional. Más de 2000 escuelas y universidades en todo Estados Unidos y sus territorios están afiliadas a NTHS. Las escuelas miembro coinciden en que NTHS fomenta un mayor rendimiento académico, cultiva el deseo de excelencia personal y ayuda a los mejores estudiantes a alcanzar el éxito en el lugar de trabajo altamente competitivo de la actualidad. Los miembros de NTHS reciben: el certificado de membresía de NTHS, un pin, una tarjeta, una calcomanía para ventana, una borla blanca, el sello oficial del diploma de NTHS y tres cartas personales de recomendación para empleo, admisión a la universidad o becas. Los estudiantes tendrán acceso a nuestro centro de carreras en línea que incluye estos valiosos servicios: MonsterTRAK, Wells Fargo, Career Safe y Career Key.